

الحصاد 15



جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance

ريادة
ابداع
أداء
مميز
أداء
مميز
أداء
مميز

الحصاد 15



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَاءَ
فَتَنْبُتُ بِشَيْءٍ مِنْهُ
الْحَبَابُ وَإِنَّهُ لَظَنُّونَ
أَنَّ الْوَالِدَ الْكَافِرَ
يَأْتِيهِ الْوَارِثُ
بِغَيْرِ حِسَابٍ

كلمة راعي الجائزة

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نلتقي مجدداً في حفل التميز التعليمي، لنحتفي بالمبدعين في ميدانه، هذه النخبة التي تعبر بكل إيجابية عن جدوى الرعاية التي يحظى بها التعليم في دولة الإمارات من صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة - حفظه الله - ، وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وأصحاب السمو حكام الإمارات ، وكذلك الحال في الدول الشقيقة بمجلس التعاون الخليجي، هذا الدعم الذي مكّن المؤسسات التعليمية من أداء رسالتها، وأتاح لنا الفرصة بأن نسهم بهذه الجائزة بهدف الارتقاء بالمنظومة التعليمية إلى آفاق الجودة والتميز، والحمد لله فقد حققت هذه الجائزة خلال خمسة عشر عاماً إنجازات كمية ونوعية تدعو إلى الفخر والاعتزاز، ولعل من أهمها استحداث معايير للجودة التعليمية وكذلك صناعة بُعدٍ فكريٍّ وفلسفيٍّ للتميز وأيضاً إنشاء قاعدة علمية حديثة لاكتشاف ورعاية الموهوبين.

بكل اعتزاز نحتضن أبناءنا وإخوتنا المبدعين في الميدان التعليمي، الذين تمكنوا بفضل عزميتهم واجتهادهم أن يرتقوا للتميز، فقد أخذوا

بالأسباب، واجتازوا التحديات، فحققوا الأمنيات، واستحقوا عن جدارة أن يقفوا على منصة التكريم. وفي هذا المقام لا يفوتني أن أثنى إسهامات المؤسسات التي أسهمت في تطور التعليم وقدمت الدعم والمساندة له، وأخص بالذكر جامعة الإمارات (شخصية العام المتميزة) والقيادة العامة لشرطة أبوظبي التي فازت بجائزة المؤسسات الداعمة للتعليم، كما أشكر جميع المشاركين الذين يتفاعلون مع برامج الجائزة، رغبةً في العمل والتفوق والإنجاز. وصادق تقديري لشركاء الجائزة من المؤسسات المحلية والخليجية والعربية والدولية وخاصة منظمة اليونسكو ومكتب التربية العربي لدول الخليج ووزارات التربية والتعليم، وجميع العاملين في الجائزة. وفقنا الله وإياكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كلمة رئيس مجلس الأمناء

بسم الله الرحمن الرحيم

حفل تتويج الفائزين في الأداء التعليمي المتميز، هذه المناسبة التعليمية السنوية التي يحرص سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم - راعي الجائزة - أن يجمع فيها أهل العلم والمعرفة ورواد التربية والتعليم - طلاباً ومعلمين وأولياء أمور ومسؤولين، ليشهد معهم نتاج كفاحهم وعملهم لأجل تحقيق الريادة والتميز في منافسات جائزة سموه للأداء التعليمي المتميز - فبكل فخر تقدم إليكم جائزة حمدان اليوم خلاصة دورتها الخامسة عشرة بدفعة جديدة من عناصر المنظومة التعليمية التي حققت درجة التميز فاستحقت أن ترتقي مقام المكرمين وتتقلد وسام الإجازة وأن تحظى بكل الإشادة والإعجاب من مجتمعاتهم وأوطانهم.

مبتان وثلاثة من المتميزين في ميدان التربية والتعليم، ينضمون إلى أقرانهم من الأفواج السابقة، هم مُحصَّلة رؤيةٍ استشرَفها سمو الشيخ حمدان قبل خمس عشرة سنة، وسخر لها مقومات التنفيذ من خلال بنية مؤسسية أولاها الرعاية والدعم والتمكين، فتحققت لها الريادة في صنع التميز والجودة التعليمية التي أصبحت بدورها نغمة الحياة المعاصرة ومن ضرورات التطوير في عالم ينشد الجودة ويتطلع إلى التميز. إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أضحت اليوم من أكثر المبادرات تأثيراً في مساندة تطوير التعليم وتجويد أدائه في ظل المستجدات العلمية والثوابت الوطنية والمبادئ التي أرساها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء - حاكم دبي - رعاه الله ، وأصحاب السمو حكام الإمارات، ودعمهم اللامحدود للحراك التعليمي في الدولة الذي يشهد تحولاً نوعياً وكمياً في مشهدٍ تفاعليٍّ مع المستجدات العلمية في إدارة

التعليم، والتحول في وسائل الاتصال والتواصل والمتدخلات القيمة والثقافية التي تمثل جميعها أبرز ملامح التعليم المعاصر. وإنه لمن دواعي فخرنا أن نحتفي بهذه النخبة المتميزة، التي استحوذت عن جدارة بالاحترام والتكريم، فبكل اعتزاز نتوجه إلى هؤلاء المبدعين بالتهنئة المُستحقة على إنجازهم المبهج آملين منهم مواصلة هذا النهج في خدمة الوطن والمجتمع، ونخص بالإشادة القيادة العامة لشرطة أبوظبي التي تميزت بمبادراتها في خدمة التعليم والمتعلمين فاستحققت جائزة المؤسسات الداعمة للتعليم. كما يجدر بنا في هذا المقام أن نقف بكل ثناء وإكبار أمام الدور التاريخي لجامعة الإمارات في إرساء ونشر التعليم العالي في الدولة والوفاء بحاجة المجتمع من الموارد البشرية الكفوءة في مراحل التأسيس والبناء والتنمية المستدامة، وكذلك الجهود الوطنية المخلصة لمعالي الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان رئيس المجلس الأعلى السابق للجامعة على مدى أكثر من عقدين من الزمن استطاع فيها الارتقاء بهذا الصرح العلمي إلى درجات التميز والريادة، واثقين أن مسيرتها المزهرة ستمضي قدماً في عهد خلفه معالي الشيخ حمدان بن مبارك آل نهيان. وفي الختام أتقدم بالشكر والتقدير إلى تلك السواعد المتكاتفه والجهود المترادفة التي أعانت الجائزة على صنع قالبٍ علميٍ للتميز التعليمي غداً نموذجاً للانطلاقة نحو الجودة التعليمية المنشودة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جامعة الإمارات .. شخصية العام المتميزة

تعتبر جامعة الإمارات صرحاً تعليمياً كبيراً، كونها من أولى المؤسسات الحكومية في مجال التعليم الجامعي، ومنذ إنشائها في العام 1976 من قبل المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، طيب الله ثراه، واستمرارها برعاية ودعم صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وإخوانهما أصحاب السمو حكام الإمارات، عملت هذه المؤسسة على تقديم الخدمة التعليمية المتكاملة لأبناء الوطن، وإكسابهم المهارات الضرورية التي عملت على تأهيلهم للدخول إلى سوق العمل وخدمة الوطن.

الأولى عالمياً

وتتبوأ الجامعة المكانة الأولى عالمياً في تنوع أعضاء هيئة التدريس والطلاب فيها، إذ يبلغ عدد الطلاب الملتحقين بها نحو 13 ألف طالب وطالبة، من 50 دولة مختلفة، يتلقون تعليمهم فيها، في أكثر من 70 برنامجاً للبيكالوريوس، وأكثر من 30 برنامجاً للماجستير، وثلاثة برامج دكتوراه، على يد نحو ألف مدرس، ينتمون إلى مختلف الجنسيات، ويحظى أكثر من 40 برنامجاً من البرامج الأكاديمية التي تطرحها الجامعة بالاعتماد الأكاديمي الدولي. وتبوأت الجامعة المركز رقم 370 على الجامعات العالمية، متفوقة في ذلك على كثير من الجامعات في جميع أنحاء العالم، لتكون الجامعة الوحيدة في الدولة ضمن أفضل 400 جامعة عالمية، وواحدة من أربع جامعات فقط في المنطقة والخليج.

وجامعة الإمارات واحدة من بين 75 جامعة وكلية معتمدة في الدولة، وتسعى إلى أن تكون إحدى أفضل الجامعات البحثية على مستوى العالم. وبفضل جامعة الإمارات تخرج الكثير من المسؤولين المشهود لهم بالكفاءة، واليوم تزخر مؤسسات الدولة بخريجي هذه المؤسسات، وأيضاً الكثير من المسؤولين الذين يشغلون مناصب قيادية في وزارات ومؤسسات الدولة قد تخرجوا من هذه المؤسسة التعليمية الرائدة. وشكلت الجامعة منعطفاً مهماً في

تاريخ التعليم في الدولة، إذ احتضنت مخرجات التعليم العام في برنامج تمكين وطني ساهم في تغذية مشاريع التنمية المستدامة بالموارد البشرية الوطنية ذات الكفاءة العالية التي استطاعت تحقيق إنجازات كبيرة للدولة.

كفاءة واقتدار

وكان لدور المسؤولين المتعاقبين على الجامعة أثر كبير في نجاح هذه المؤسسة في تحقيق أمنيات وتطلعات قيادة ومجتمع الإمارات، وخصوصاً في مرحلة التأسيس، وكذلك مرحلة البناء والتطوير التي أشرف عليها وأدارها بكفاءة معالي الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان وزير الثقافة وتنمية المجتمع والرئيس الأعلى للجامعة سابقاً.

وحصلت الجامعة منتصف العام الماضي على المركز الثامن والأربعين في التصنيف الدولي للجامعات، إذ حلت الجامعة في المركز 48 من بين جامعة استون في المملكة المتحدة، وجامعة جريفيث في أستراليا، ومعظم الجامعات الأخرى الأفضل في العالم، وحيث أنشئت في العام 1976، هنالك 8 جامعات في العالم فقط أصغر سناً من جامعة الإمارات العربية المتحدة، قد احتلت مركزاً أعلى من جامعة الإمارات، الأمر الذي يعكس النمو الحيوي والطموح للوصول إلى تميز المؤسسة. ويعد استحقاق جامعة الإمارات العربية المتحدة هذا الإنجاز في الترتيب العالمي، ترجمة حقيقية جسدت رؤية المغفور له بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان مؤسس وباني نهضة الإمارات.

ويعتبر تصنيف مؤسسة كيو إس العالمية للجامعات، وحصول جامعة الإمارات على هذا الإنجاز اعترافاً بالتطور السريع للدولة ومؤسساتها الوطنية في مجال التعليم العالي. وكانت أعلنت مؤسسة كيو إس العالمية للجامعات، معدلات التصنيف لأفضل 700 جامعة في العالم، وتقوم به مؤسسة كوكواريلي سايمون دس، باستخدام تقنيات متطورة للتقييم، ويتم نشرها سنوياً منذ العام 2004.

تقييم أكاديمي

والتصنيف مصمم للبحث في مجالات واسعة تختص بنشاط الجامعة، ويستخدم ستة مؤشرات، منها التقييم الأكاديمي للأفران 40 في المئة، وتقييم جهات التوظيف 10 في المئة، ومعدل الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس 20 في المئة، ومعدل النشر لكل عضو هيئة تدريس 20 في المئة، والنظرة العالمية للجامعة 10 في المئة، ومعدل الأعمار لأفضل 200 جامعة في تصنيف كيوس إس العالمي للجامعات 2011 هو 3، 187 عاماً.

وبدأت الجامعة أخيراً مبادرة جديدة لاستخدام جهاز «أي باد» في العملية التعليمية للطلبة الجدد، إضافة إلى استمرارية استخدام الطلبة لأجهزة الحاسب المحمول في قاعات الدراسة والمعامل والسكن وقاعات الجامعة، مستفيدة من توافر الشبكات اللاسلكية في أروقة الحرم الجامعي الجديد.

وأنشأت الجامعة مراكز بحث علمي ذات مستوى عالمي في المجالات التي تعد ذات أهمية قصوى للدولة، إذ أنشأت مركز زايد بن سلطان للعلوم الطبية، ومركز أبحاث المياه، كما تخطط لإنشاء مراكز أخرى في المجالات الحيوية للدولة، مثل الطاقة والتعليم والاقتصاد والبيئة والزراعة والأمن الغذائي والسكان.

وأطلقت أخيراً عملية تطوير شاملة، ارتكزت محاورها على ستة عوامل رئيسية، هي بناء القدرات المؤسسية، تعزيز التجربة التعليمية، تطوير مهمة البحث العلمي، الاستثمار في مراكز الأبحاث، بناء حرم جامعي متكامل، والشراكة مع المجتمع.

وتعتمد خطة الجامعة في بناء القدرات المؤسسية على عوامل عدة، تتضمن تطوير الموارد البشرية، والفعالية المؤسسية، والتطوير التنظيمي المؤسسي، وتطوير البنية التحتية لتقنيات المعلومات والاتصالات، إضافة إلى تطوير السياسات والإجراءات.

وتبلغ نسبة المواطنين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة نحو 25 في المئة، في ما تبلغ نسبة العاملين فيها نحو 42 في المئة.

وتعد جامعة الإمارات الوحيدة في الدولة التي تدعم برنامجاً متخصصاً لتأهيل المعيدين المواطنين ليكونوا أعضاء هيئة التدريس في المستقبل.









المنافسات الخليجية

الطلاب المتميز

الطالب المتميز

جوانب التميز

- الطالب متميز دراسياً وحاصل على عدد من شهادات الشكر والتقدير لتفوقه الدراسي .
- متميز جداً في مجال الطلاقة اللغوية والتعبير عن الذات.
- في مجال القضايا، دوره وجهده كان جيداً في القضية الثانية ومتنوعاً، مما أدى إلى زيادة عدد المستفيدين وتعدد النتائج.
- في مجال التأثير على الآخرين تميز الطالب في مشاركاته وأنشطته في الفرق والجماعات المدرسية التي انتسب إليها.
- ينمي الطالب قدراته ومهاراته بشكل جيد.
- ينمي الطالب موهبته بشكل جيد
- حقق نتائج جيدة في مجال موهبته.
- يسعى إلى تنمية هواياته وممارستها.
- له مشاركات وإسهامات مختلفة.
- حقق نتائج جيدة في مجال المسابقات الطلابية.



محمد بن عبدالقادر أحمد عبدالفتاح

الصف : ثالث ثانوي

تاريخ الميلاد: 1416/02/21

المدرسة : الطبية الثانوية

الدولة : المملكة العربية السعودية



الطالب المتميز

جوانب التميز

عروب خالد عبدالوهاب القرينيس

الصف: ثالث ثانوي علمي

تاريخ الميلاد: 1416/08/22

المدرسة: مدارس الجحار الأهلية

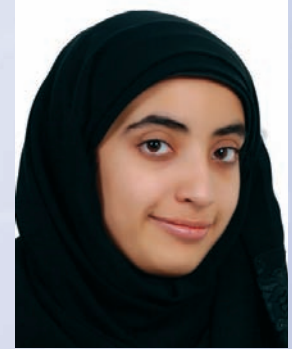
الدولة: المملكة العربية السعودية

- حاصلة على شهادات في التفوق.
- تتميز الطالبة بالثقة بالنفس ولديها القدرة على التعبير عن نفسها بطلاقة.
- تبنت قضية (أمة تقرأ) وقضية (حديثي الإسلام) بجهود واضحة.
- تميزت الطالبة في الفرق والمجالس والجماعات الطلابية التي انتمت لها (جماعة النشاط في المدرسة ورئيسة العضوات في ركن بك نقدي جماعة المصلى).
- نوعت في أساليب مهارة حفظ القرآن الكريم.
- لديها موهبة التصوير الفوتوغرافي والتي تم تمييزها بأساليب مختلفة وتم صقل هذه الموهبة في الاشتراك في الدورات والفعاليات والمناسبات.
- لدى الطالبة مشاركات مختلفة في المناسبات والفعاليات.

الطالب المتميز

جوانب التميز

- الطالبة متفوقة دراسياً وحاصلة على عدد من شهادات الشكر والتقدير لتفوقها الدراسي.
- تتميز بالطلاقة والقدرة على التعبير عن الذات.
- الطالبة لها مشاركات وأنشطة جيدة في الفرق والمجالس والجماعات الطلابية.
- حققت الطالبة نتائج جيدة في مجال موهبتها.
- حققت الطالبة نتائج جيدة في مجال المسابقات الطلابية.



ضحى ميرزا جعفر زهير

الصف : الثالث الثانوي

تاريخ الميلاد: 1995/08/22

المدرسة: العهد الزاهر الثانوية للبنات

الدولة: مملكة البحرين



البدري بن ابراهيم بن عبدالله الحميد

الصف : ثالث ثانوي

تاريخ الميلاد: 1415/12/09

مدارس دار الذكر النموذجية الرائدة

الدولة : المملكة العربية السعودية

الطالب المتميز

جوانب التميز

- الطالب متفوق دراسياً وحاصل على عدد من شهادات الشكر والتقدير لتفوقه الدراسي.
- تميز في مجال الطلاقة والتعبير عن الذات ووضوح الهدف.
- في مجال تبني القضايا، في القضية الأولى بذل الطالب جهداً طيباً لإبرازها وتفعيلها.
- له دور واضح في الجماعات والفرق والمجالس الطلابية التي انتسب إليها.
- يسعى إلى تنمية مهاراته وقدراته بشكل جيد.
- في مجال المهبة تميز الطالب في تنمية نتائج موهبته وبذل جهداً واضحاً في هذا المجال.
- في مجال الهوايات يسعى الطالب إلى تنمية هواياته بشكل جيد.
- الطالب له أنشطة ومشاركات متنوعة.
- حقق الطالب نتائج جيدة في مجال المسابقات الطلابية.





الطالب المتميز

جوانب التميز

- الطالب متفوق دراسياً وحاصل على عدد من شهادات الشكر والتقدير لتفوقه الدراسي.
- تميز الطالب في مجال الإلقاء والقدرة الواضحة على التعبير عن الذات وبالشخصية الواثقة الهادئة والواضحة بالطرح والمعنى.
- اختار الطالب قضيتين وقد بذل جهوداً واضحة في إبرازهما من حيث تنوع الأساليب والبرامج الخاصة بتفعيل القضايا.
- الطالب لديه مشاركات وأنشطة متعددة وفي عدد من الفرق والجماعات الطلابية.
- ينمي الطالب مهاراته وقدراته بشكل جيد.
- ينمي الطالب موهبته بشكل جيد وحقق نتائج جيدة في مجال الموهبة.
- الطالب لديه عدد من الهوايات ويسعى إلى تميئتها بشكل جيد.
- الطالب لديه مشاركات متنوعة في المناسبات والفعاليات المختلفة.
- حقق الطالب نتائج جيدة في مجال المسابقات الطلابية.



سلمان محمد سلمان السندي

الصف: الثالث الثانوي

تاريخ الميلاد: 1995/10/24

المدرسة: الهداية الخليفة الثانية للبنين

الدولة: مملكة البحرين



الطالب المتميز

جوانب التميز

جمانة عبدالله محمد الجفيمان

الصف: ثالث ثانوي علمي

تاريخ الميلاد: 1415/12/28

المدرسة: الثانوية الثانية بالمبزر

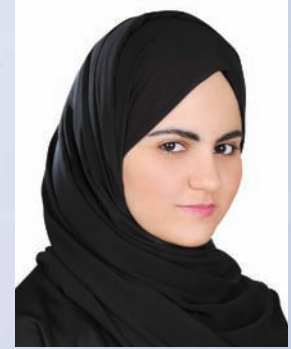
الدولة: المملكة العربية السعودية

- حاصلة على شهادات في التفوق.
- تميز الطالبة بالثقة بالنفس ولديها القدرة على التعبير عن نفسها بطلاقة.
- تبنت قضية نشر ثقافة التفكير الإبداعي بجهود مختلفة.
- نوعت في أساليب التنمية في الفرق المنتمية إليها مثل: techno minds واللجنة الاستشارية للموهبة.
- تبنت مهارة الإلقاء ومهارة الذكاء الاصطناعي (تصميم الروبوت وبرمجته) ومهارة التدريب ونوعت في أساليب التنمية للمهارات.
- نوعت أساليب تنمية هواية التصوير الفوتوغرافي.
- نوعت في المسابقات والمنافسات.

الطالب المتميز

جوانب التميز

- الطالبة متفوقة دراسياً وحاصلة على عدد من شهادات الشكر والتقدير لتفوقها الدراسي
- تتميز الطالبة بالطلاقة والقدرة على التعبير عن الذات.
- تبنت الطالبة قضايا مهمة وبذلت جهداً طيباً في التعامل معها.
- لها مشاركات جيدة في المجالس والفرق المدرسية.
- في مجال تنمية الذات لها جهد طيب في تنمية مهارتها في الإسعافات الأولية وكذلك في الإلقاء.
- حققت الطالبة نتائج جيدة في مجال موهبتها وفازت بعدد من المسابقات على مستوى المدرسة وعلى مستوى المجتمع.
- حققت الطالبة نتائج جيدة في مجال المسابقات والمنافسات.



نورة أحمد سعيد جبر الرميحي

الصف : الثاني عشر

تاريخ الميلاد: 1995/05/04

المدرسة: الشيماء الثانوية المستقلة

للبنات

الدولة: قطر





المنافسات الخليجية

المعلم المتميز

المعلم المتميز

جوانب التميز

- يمتلك المعلم كفاءات متميزة في إعداد وتصميم الخطط وتضمنها إجراءات تنفيذية واضحة وأدوات تقويم مناسبة ونابعة من رؤية المدرسة ورسالتها.
- قام المعلم بتجهيز البيئة الصفية الجاذبة والتي تتسم بالمتعة والتشويق وتدعم من خلالها عملية التعلم التعاوني.
- يوظف المعلم أحدث التقنيات في التواصل مع طلابه.
- يستخدم المعلم أساليب التدريس الحديثة والفاعلة التي تشجع على التفكير والإبداع وتقلل دور المتعلم.
- صمم المعلم أنواعاً متعددة من الاختبارات مبنية على جدول المواصفات قاس من خلالها مدى تحقق أهدافه ووظف نتائجها في تحسين العملية التعليمية.
- قام المعلم بتنفيذ برامج خاصة بطلابه من خلال إنشاء موقع إلكتروني (براعم الإبداع) أحدث من خلاله نقلة نوعية في زيادة دافعيتهم نحو التعلم.
- كان لجهود المعلم أثر كبير في تحفيز المتعلمين وزملائه المعلمين على المشاركة في المسابقات العلمية.



عبدالله سليمان عبدالله بوهميل

التخصص: بكالوريوس تعليم ابتدائي
المدرسة: الأمير محمد بن فهد بن عبدالعزيز
الدولة: المملكة العربية السعودية



أحمد حسين جابر المالكي
التخصص: تربية إسلامية
المدرسة: الجحفة الابتدائية للبنين
الدولة: المملكة العربية السعودية

المعلم المتميز

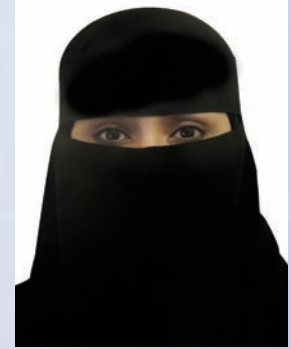
جوانب التميز

- يمتلك المعلم كفاءات متميزة في إعداد وتصميم الخطط وتضمنها إجراءات تنفيذية واضحة وأدوات تقويم مناسبة ونابعة من رؤية المدرسة ورسالتها.
- قام المعلم بتجهيز البيئة الصفية الجاذبة والتي تتسم بالمتعة والتشويق وتدعم من خلالها عملية التعلم التعاوني.
- يوظف المعلم أحدث التقنيات في التواصل مع طلابه.
- يستخدم المعلم أساليب التدريس الحديثة والفاعلة التي تشجع على التفكير والإبداع وتفعيل دور المتعلم.
- صمم المعلم أنواعاً متعددة من الاختبارات مبنية على جدول المواصفات قاس من خلالها مدى تحقق أهدافه ووظف نتائجها في تحسين العملية التعليمية.
- قام المعلم بتنفيذ برامج خاصة أحدث من خلالها نقلة نوعية في زيادة دافعتهم نحو التعلم.
- في بند المسابقات العلمية والتربوية كان لجهود المعلم أثر كبير في تحفيز المتعلمين وزملائه المعلمين على المشاركة في المسابقات العلمية.

المعلم المتميز

جوانب التميز

- أعدت خطة مكتملة وفق شمولية الأهداف وتنوعها ، كما وظفت أساليب وأدوات تقويم متطورة وهادفة لقياس مدى تحقيق مؤشرات النجاح لخطة العمل وفق برمجة زمنية محددة.
- وفرت بيئة صفية هادفة وجاذبة تحترم أفكار المتعلمات وتعمل دورهن في بناء واستقصاء المعرفة.
- تطبق أساليب التعلم النشط والإبداعي والناقد، وتعمل دور المتعلمات في الموقف التعليمي.
- توظف التقنيات من قبل المتعلمات سواء في الموقف التعليمي والمشاريع والأنشطة الأخرى، كما أنها تصمم برامج تعليمية إلكترونية فاعلة وتشرها في مواقع إلكترونية مختلفة.
- لها أثرها الواضح في الزميلات من خلال الورش التي تقدمها والخبرات الحديثة والمنوعة التي تنقلها.
- تصنف المتعلمات وفق معايير هادفة وتصمم برامج فاعلة ومثيرة للدافعية لدى المتعلمات ضمن الفئات المختلفة.
- تحفز المتعلمات والزميلات على المشاركة في المسابقات العلمية والتربوية ، من أجل التنافس وإبراز القدرات ، وتحقيق مراكز متقدمة في الجوائز المختلفة.
- حاصلة على الماجستير في كيمياء البوليمرات.



نورة مبارك مقعد العتيبي

التخصص: ماجستير كيمياء
المدرسة: متوسطة وثانوية الغويبة
الدولة: المملكة العربية السعودية



المعلم المتميز

جوانب التميز

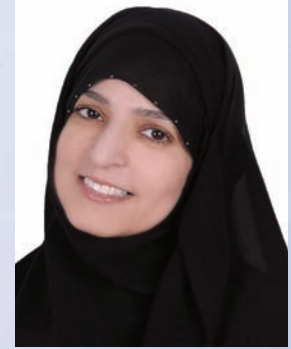
نورة بنت صالح بن أحمد الذويخ
التخصص: حاسب آلي
المدرسة: الثانوية الثانية بالجبيل
الدولة: المملكة العربية السعودية

- وفرت بيئة صفية هادفة وجاذبة تحترم أفكار المتعلمات وتعمل دورهن في بناء واستقصاء المعرفة.
- تثري المعلمة الميدان التربوي بخبرات تقنية عالية الجودة.
- تطبق أساليب تعليمية تظهر قدرات ومهارات المتعلمات مما يساعدن على التفكير الإبداعي والناقد.
- تصمم برامج تعليمية إلكترونية فاعلة وتشرها في المواقع الإلكترونية المحلية والعالمية.
- توظف جدول المواصفات في بناء فقرات الامتحان.
- لها أثرها الواضح في الزميلات من خلال الورش التي تقدمها والخبرات الحديثة والمنوعة التي تنقلها.
- استخدمت طرقاً ومعايير مقننة ومعتمدة عالمياً في تصنيف المتعلمات .
- تصمم برامج فاعلة ومثيرة للدافعية لدى المتعلمات ضمن الفئات المختلفة.
- تحفز المتعلمات والزميلات على المشاركة في المسابقات العلمية والتربوية، من أجل التنافس وإبراز القدرات وتحقيق المراكز المتقدمة.
- أعدت بعض البحوث الإجرائية معتمدة في ذلك أساليب البحث العلمي الميداني ووظفت النتائج في تطوير العملية التعليمية.

المعلم المتميز

جوانب التميز

- الاتقان في تصميم خطة العمل في ضوء شمولية الأهداف وتنوعها.
- تصميم خطط وأساليب تدريس حديثة ومبدعة تشجع على التفكير وتقل دور المتعلمات (أسلوب اللعب).
- توظيف التقنيات بفاعلية في عملية التعلم والتعليم.
- إعداد اختبارات طبقاً لجدول المواصفات وتحليلها تحليلاً منطقياً.
- توظيف نتائج تحليل المستوى التحصيلي في تحسين العملية التعليمية.
- حصر أفضل الممارسات التربوية والتعليمية ونقلها للزميلات.
- إعداد خطط وبرامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمات وتنفيذها وتعميمها.
- آليات تصنيف المتعلمات حسب الفئات المختلفة وإعداد الخطط لرعاية الفئات الثلاث.
- المشاركة الفعالة في الأنشطة والمسابقات على مستوى المدرسة والمنطقة .
- المشاركة الفعالة في الدورات التدريبية وورش العمل.
- إعداد بحوث إجرائية، وتوظيف نتائجها في تطوير العملية التعليمية.
- وضوح برامج تقييم الأداء الذاتي والآليات المناسبة التي استخدمت لتقييم الذات.



نوار عبدالعزيز يوسف مصطفى

التخصص: بكالوريوس علوم
المدرسة: ثانوية العصماء بنت الحارث للبنات
الدولة: الكويت



المعلم المتميز

جوانب التميز

إيناس إبراهيم صالح الخالدي
التخصص: ماجستير لغة عربية
المدرسة: عراد الابتدائية للبنات
الدولة: مملكة البحرين

- تمتلك المعلمة كفاءات متميزة في إعداد وتصميم الخطط وتضمنها إجراءات تنفيذية واضحة وأدوات تقويم مناسبة.
- أعدت المعلمة البيئة الصفية الجاذبة والتي تتسم بالمتعة والتشويق وتدعم من خلالها عملية التعلم.
- تميزت في توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم.
- تستخدم المعلمة أساليب التدريس الحديثة والفاعلة التي تشجع على التفكير والإبداع وتعمل دور المتعلم.
- قامت المعلمة بتحليل نتائج الطلاب وعبرت عن نتائج التحليل بالرسوم والجداول التكرارية ووظفت كل ذلك في تحسين أداء المتعلمين.
- كان لما نفذته المعلمة من برامج وأنشطة أثر واضح في زيادة دافعية المتعلمين.
- استخدمت المعلمة اختبارات مسحية مميزة في بداية العام صنفت من خلالها المتعلمين حسب الفئات المختلفة بشكل دقيق.
- المعلمة حاصلة على درجة الماجستير في اللغة العربية وتحرص على حضور الدورات وورش العمل التدريبية وتستفيد منها في تحسين مستوى أدائها كما إنها توظف خبرتها الأكاديمية في إعداد البحوث الإجرائية.







المنافسات الخليجية

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

جوانب التميز

- تتميز المدرسة بوجود العناصر القيادية الواعية والمتحفزة للتجديد والتطوير.
- شكلت المدرسة فريق إعداد و تقويم الخطة التطويرية (الاستراتيجية) و وضعت رؤية ورسالة واضحة وموثقة.
- تعنى المدرسة بنشر الأنظمة وأدلة العمل على جميع المعنيين بها.
- تعنى المدرسة بالتنمية المهنية للعاملين فيها مستثمرة جميع إمكاناتها خاصة في أوقات عدم وجود الطالبات وتتبع في ذلك برامج وأنشطة تتوافق واحتياجات العاملين الفعلية من التنمية المهنية.
- تتوفر في المدرسة ملفات إنجاز لجميع العاملين فيها.
- تستخدم المدرسة أساليب مبتكرة لزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم وتهتم بنشر الوعي الكافي لدى المتعلمين بكيفية استخدام المرافق المدرسية بأساليب متنوعة لضمان الأمن والسلامة.
- تتضمن خطة المدرسة برامج لرفع مستوى التحصيل الدراسي لمعلميها وتعمل على تنفيذها.
- أنشأت المدرسة معملاً للحاسوب زودته بالتجهيزات اللازمة وفعلت دوره مما انعكس على أداء الطالبات في هذا المجال.
- مشروع قطار القراءة لتنمية حب القراءة لدى الطالبات وتحفيزهن عليها.
- تعنى المدرسة برعاية الموهوبات وتعزز جهودهن وقد وظفت موقع بوابة الموهبة للتعرف على الموهوبات لديها.

الابتدائية الحادية والعشرون بالمبرز
الدولة: المملكة العربية السعودية



المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

جوانب التميز

ثانوية طليطلة للبنات

الدولة: الكويت

- تسعى المدرسة للمحافظة على تميز الفئة القيادية وتأهيلها فنياً وإدارياً من خلال إعداد خطط مكتملة العناصر والبناء تستهدف رفع كفاءاتهم الأدائية عن طريق التدريب المستمر بغرض التطوير والتحسين للمحافظة على التميز الذي تتشده المدرسة لجميع العاملين فيها .
- جهاز إداري متكامل يتصف بالعمل الجماعي وروح الفريق الواحد مما أثر بشكل واضح في تكامل الأدوار الإدارية بين العاملين في المدرسة.
- وضوح المهام الإدارية لدى العاملين في المدرسة وفهم الصلاحيات الممنوحة وأدائها وتنفيذها بشكل واضح دون أن يؤدي ذلك إلى خلل في عمل المدرسة .
- لإدارة المدرسة دور كبير و متميز في مجال تقدير وتحفيز جهود العاملين الذين يقدمون خدمات متميزة ترفع من مكانة المدرسة على المستوى المحلي والخارجي.
- أجادت المدرسة في إعداد خطتها الاستراتيجية والخطط الإجرائية لكافة مجالات العمل في المدرسة واستكملتها جميعاً كما أنها استوفت حصر آراء المؤثرين والمتأثرين مما مكنها من صياغة أهدافها العامة وحددت المؤشرات والنواتج التي ستسعى لتحقيقها بناء على هذه الأهداف ووضعت برامجها ومشاريعها على أساس الخطة الاستراتيجية.
- فهم واضح لمفهوم التخطيط الاستراتيجي لدى إدارة المدرسة.

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

جوانب التميز

- حصر جيد لجوانب التميز عند الفئة القيادية وحرص على تنفيذ مجموعة من برامج التطوير القيادي.
- حرص إدارة المدرسة على مكافأة أصحاب الجهود المتميزة.
- قياس رضا العاملين ممارسة إدارية واقعية جيدة.
- اهتمام جيد بمفهوم التخطيط الإستراتيجي .
- تحليل للبيئة الداخلية والخارجية متكامل .
- توجد رؤية واضحة وموثقة ومنسجمة مع رؤية الوزارة.
- تحويل الرؤية إلى نشيدة تردد في الطابور الصباحي ممارسة جيدة.
- جهود واضحة في نشر الخطة الإستراتيجية بالمدرسة.
- وجود دليل إداري بعنوان (دليل أمانة المتطور) يشمل أدلة العمل المدرسية.
- وجود هيكل تنظيمي موثق.
- جهود جيدة في نشر المهام والمسؤوليات على العاملين في المدرسة.
- جهود جيدة وآليات واضحة في رصد احتياجات العاملين الفعلية من التنمية المهنية وإعداد البرامج والأنشطة التدريبية.
- اهتمام جيد بإعداد الموازنة ونشر السياسة المالية للمدرسة بين العاملين.

أمنة بنت وهب الابتدائية للبنات
الدولة: مملكة البحرين



